INSPECTORATUL ŞCOLAR AL JUDEŢULUI HUNEDOARA

LICEUL TEORETIC ION CONSTANTIN BRĂTIANU HAŢEG

Nr. 2551/20.03.2017

Aprobat de CONSILIUL DE ADMINISTRAŢIE din 17.03.2017

NR. 7033/22.10.2020

PROIECT DE DEZVOLTARE

INSTITUŢIONALĂ

REVIZUIT 2020

MOTTO:

„SCOPUL ÎNVĂŢĂTURII ESTE FORMAREA INIMII ŞI LUMINAREA MINŢII”

G. MUNTEANU („GÂNDIREA PEDAGOGICĂ”)

2017-2022

CUPRINS

ARGUMENT…….. 3

I.DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

I.1Elemente de identificare a unității școlare …… 8

I.2. Istoric …… 9

I.3. Analiza mediului intern…….. 10

I.3.1. Cultura organizațională ……... 11

I.3.2Analiza informaţiilor de tip cantitativ…….. 11

I.3.2.1. Informaţii cu privire la preşcolari / elevi …… 13

I.3.2.2.Informaţii privind personalul didactic, didactic auxiliar şi nedidactic ……20

I.3.2.3. Informaţii privind spaţiile de învăţământ …… 23

I.3.2.4. Informaţiile privind spaţii auxiliare ……26

I.3.2.5. Baza materială ……26

I.3.2.6. Programe de investiţie în perioada 2010-2015 ……...27

I.3.2.7. Oferta educaţională …… 28

I.3.3**Analiza informaţiilor de tip calitativ** …… 29

I.3.3.1 Analiza PEST(EL) …… ……31

I.3.3.1 Analiza S.W.O.T. …… 33

I.4. Analiza mediului extern ……38

I.4.1. Repere Geografice ……..38

I.4.2. Repere istorice ……..40

I.4.3. Situaţia economică ……..40

I.4.4. Atracţii turistice ……..41

I.4.5. Populaţia ……43

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

VIZIUNE ……...44

MISIUNE …… 46

ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE …… 46

III.IMPLEMENTAREA STRATEGIEI…… 55

IV. EVALUAREA STRATEGIEI…… 56

ARGUMENT

Societatea românească actuală este supusă permanent schimbărilor şi este ancorată atât în realitatea europeană cât şi în cea mondială, motiv pentru care toţi actorii implicaţi în activitatea educaţională trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil utilizând proiectarea activităţii din unitatea de învăţământ pe termen scurt, prin planurile operaţionale, şi pe termen lung, prin Proiectul de dezvoltare instituţională.

Sistemul educaţional suferă un profund proces de transformare datorită dezvoltării economico-sociale, globalizării, revoluţiei informaţionale etc. Toate acestea au transformat mult opţiunea strategică a politicilor educaţionale, în prezent, discutându-se din ce în ce mai pregnant despre piaţa serviciilor educaţionale şi despre noile modele ale şcolii. Şcolii i se cere să facă faţă atât provocărilor prezentului, cât şi aşteptărilor viitorului, să dea răspunsuri situaţiilor complexe, să reflecteze în interior ceea ce se întâmplă în societate astfel încât absolvenţii să fie pregătiţi şi să se integreze eficient în mediul social.

Şcoala românească formează un alt tip de elevi, care sunt nativii digitali, pentru care abordarea clasică, tradiţională, nu mai prezintă interes. Dorinţa de a studia se încadrează pe alte coordonate, în afara constrângerii şi prescrierii, coordonate bazate pe convingeri proprii şi motivaţii puternice, dictate de interesele legate de propria formare şi devenire.

Astfel, Proiectul de dezvoltare instituţională alLiceului Teoretic Ion Constantin Brătianu Haţeg este conceput pentru creşterea calităţii procesului instructiv - educativ, în concordanţă cu noile cerinţe privind formarea competenţelor cheie la elevi, dar şi privind păstrarea identităţii naţionale în contextul globalizării unei societăţi a învăţării pe tot parcursul vieţii - lifelongleaming.

Dezvoltarea durabilă poate fi susţinută doar de un sistem de educaţie performant şi flexibil, bazat pe diversitate, inovaţie, disponibilitate şi cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. In acest context, şcoala noastră urmăreşte să educe elevul nu numai pentru a şti, ci mai ales pentru a şti să facă, a şti să fie, a şti să devină, practicând un învăţământ cu un standard înalt de calitate.

Potrivit prevederilor din Legea Educaţiei Naţionale, şcoala poate să-şi conceapă

politici proprii în toate domeniile ce vizează educaţia şi instrucţia elevilor. în acest fel se conferă acesteia rolul de principal factor de decizie, asigurând participarea şi consultarea tuturor factorilor sociali interesaţi.

In urma acestui proces, se estimează anumite schimbări: la nivelul şcolii (inovaţie şi diversificare a ofertei şcolare;democratizarea vieţii şcolii; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ si a condiţiilor de realizarea a acestuia), la nivelul consiliului local (implicarea reală şi efectivă în funcţionarea şi dezvoltarea serviciului educaţional; dezvoltarea comunităţii prin transformarea şcolii în centru de informare şi dezvoltare pentru comunitate), la nivelul societăţii (corelarea mai bună dintre oferta şi cererea pe piaţa muncii; integrarea socială prin diferenţiere a absolvenţilor, în funcţie de competenţe şi opţiuni; promovarea valorilor autentice şi a tradiţiilor specifice).

Analiza condiţiilor socio-economice şi proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local şi regional, a evoluţiei previzibile a fenomenului economic pe termen mediu şi lung, valorificând datele, prognozele şi documentele elaborate de Consiliul Judeţean Hunedoara, Primăria orașului Hațeg, Inspectoratul Şcolar al Judeţului Hunedoara şi Planul de Acţiune al Şcolii. S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor şi comisiilor, a compartimentelor funcţionale organizate la nivelul unităţii, rezultatele sondajului efectuat în rândul elevilor, propunerile avansate de comitetele de părinţi, de reprezentanţii comunităţii locale şi de agenţii economici - parteneri tradiţionali ai instituţiei.

Strategia educaţiei şi formării profesionale din România pentru perioada 2016 – 2020 propune un sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv şi relevant pentru cerinţele pieţei muncii.

Prioritătile sistemului de educaţie şi formare profesională vizează:

- Continuarea reformelor în domeniul educaţiei şi formării profesionale pentru a asigura un învăţământ centrat pe dezvoltarea personală şi socială şi adaptat cerinţelor pieţei muncii.
- Asigurarea deschiderii sistemului de educaţie către toţi tinerii şi accesului egal la educaţie.

Programele Ministerului Educaţiei Naționale şi ale Guvernului României privind

reforma şi modernizarea învăţământului românesc sunt temeiul direcţiilor principale de dezvoltare instituţională ale Liceului Teoretic Ion Constantin Brătianu Haţeg în perioada 2017-2022.

Proiectul de dezvoltare instituţională oferă o perspectivă reală asupra şcolii privind finalităţile sale: împlinirea şi dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viaţă, conform intereselor şi aspiraţiilor fiecăruia şi dorinţei de a învăţa pe tot parcursul vieţii; integrarea socială şi participarea cetăţenească activă în societate; formarea unei concepţii de viaţă, bazate pe valorile umaniste şi ştiinţifice, pe cultura naţională şi universală şi pe stimularea dialogului intercultural; educarea în spiritul demnităţii, toleranţei şi respectării drepturilor şi libertăţilor fundamentale ale omului; cultivarea sensibilităţii faţă de problematica umană, faţă de valorile moral-civice şi a respectului pentru natură şi mediul înconjurător natural, social şi cultural, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcţionale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relaţii sistemice şi comunitare) şi asigurând coerenţa strategiei pe termen lung a şcolii.

Din punct de vedere legislativ şi organizatoric, învăţământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele documente :

- Legea Educaţiei Naţionale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.N.C.Ș. nr. 5.079/31.08.2016 cu privire la Regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- Ordonanţa de Urgenţă nr. 75/2005 privind asigurarea calităţii educaţiei, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul ministrului Educaţiei Naţionale nr. 3125/2020 din 12 februarie 2020 privind structura anului școlar 2020-2021;
- ORDIN nr. 4595/22.07.2009 Criterii de evaluare a personalului didactic;
- OMEN 4946/26.08.209 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale la clasele a II-a, a IV-a, a VI-a în 2020

- ORDIN Nr. 4950/2019 din 27 august 2019 privind organizarea şi desfăşurarea examenului de bacalaureat naţional - 2020
- OMEN 5455/31.08.2020 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale la clasa a VIII-a în anul școlar 2020 - 2021
- Ordinul ministrului Educației și Cercetării nr.5532/11.12.2019 pentru modificarea și completarea ordinului ministrului nr. 4.948/2019 privind organizarea şi desfăşurarea admiterii în învăţământul liceal de stat pentru anul şcolar 2020 – 2021(data publicării 14.01.2019);
- OMEN nr. 3.556/2017- Admiterea absolvenților clasei a VIII-a în învățământul profesional dual pentru anul şcolar 2020-2021 se desfășoară în conformitate cu metodologia-cadru de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul profesional dual pentru calificări profesionale de nivel 3, conform Cadrului național al calificărilor;
- OMEN nr. 5.068/2016 - Admiterea absolvenților clasei a VIII-a în învățământul profesional de stat pentru anul şcolar 2020-2021 se desfășoară în conformitate cu Metodologia de organizare şi desfăşurare a admiterii în învăţământul profesional de stat
- Ordinului privind aprobarea Statutului elevului nr. 4742/10.08.2016;
- Ordinului nr. 5547/6.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Anexa 1 la Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/10.09.2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- Metodologia privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, anexă la Ordinul Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5561/07.10.2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 - Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educaţie.
- Raport general privind calitatea educaţiei furnizate de Liceul Teoretic Ion Constantin Brătianu” în anul şcolar 2019-2020;

- Regulamentul Intern al Liceului Teoretic „I.C. Brătianu”;
- Ordin comun nr. 5.487/1.494/2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activităţii în cadrul unităţilor/instituţiilor de învăţământ în condiţii de siguranţă epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2
- Ordin nr. 5447/31.08.2020 privind aprobarea Regulamentului - cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- ORDIN nr. 5.259 din 12 noiembrie 2019 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învăţământul preuniversitar în anul şcolar 2020-2021
- ORDONANŢĂ DE URGENŢĂ nr. 92 din 28 mai 2020 pentru instituirea unor măsuri active de sprijin destinate angajaţilor şi angajatorilor în contextul situaţiei epidemiologice determinate de răspândirea coronavirusului SARS-CoV-2
- LEGE nr. 213 din 30 septembrie 2020 pentru modificarea şi completarea Legii nr. 53/2003 - Codul muncii
- ORDONANŢĂ DE URGENŢĂ nr. 147 din 27 august 2020 privind acordarea unor zile libere pentru părinţi în vederea supravegherii copiilor, în situaţia limitării sau suspendării activităţilor didactice care presupun prezenţa efectivă a copiilor în unităţile de învăţământ şi în unităţile de educaţie timpurie antepreşcolară, ca urmare a răspândirii coronavirusului SARS-CoV-2
- ORDIN nr. 5.574 din 17 septembrie 2020 privind organizarea şi desfăşurarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului şcolar în unităţile de învăţământ preuniversitar de stat în contextul situaţiei epidemiologice determinate de răspândirea coronavirusului SARS-CoV-2
- ORDIN nr. 5.545 din 10 septembrie 2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind desfăşurarea activităţilor didactice prin intermediul tehnologiei şi al internetului, precum şi pentru prelucrarea datelor cu caracter personal

- ORDIN nr. 4.979 din 14 august 2020 privind aprobarea Metodologiei pentru constituirea corpului de profesori evaluatori pentru examenele şi concursurile naţionale
- ORDIN nr. 1.456 din 25 august 2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unităţile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna şi recreerea copiilor şi tinerilor
- ORDIN nr. 1.376 din 9 septembrie 2020 pentru stabilirea modalităţii de acordare a sprijinului financiar şi a categoriilor de bunuri ce pot fi achiziţionate conform art. 6 alin. (1) din Ordonanţa de urgenţă a Guvernului nr. 132/2020 privind măsuri de sprijin destinate salariaţilor şi angajatorilor în contextul situaţiei epidemiologice determinate de răspândirea coronavirusului SARS-CoV-2, precum şi pentru stimularea creşterii ocupării forţei de muncă
- ORDIN nr. 5.599 din 21 septembrie 2020 pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de şcolarizare pentru învăţământul preuniversitar de stat, evidenţa efectivelor de preşcolari şi elevi şcolarizaţi în unităţile de învăţământ particular, precum şi emiterea avizului conform în vederea organizării reţelei unităţilor de învăţământ preuniversitar pentru anul şcolar 2021-2022
- ROFUIP 2020

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

I.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

- Denumirea : Liceul Teoretic Ion Constantin Brătianu Haţeg
- Adresa: Str. Munţii Retezat, nr. 3, loc. Haţeg, jud. Hunedoara, cod. 335500;
- Tel.0254770020; Fax 02547777769; e-mail liceubratianu@yahoo.com.; site-ul unității www.colegiulhateg.ro
- Limba de predare: limba română
- Tipul unităţii: Unitate cu personalitate juridică, clasele V-XII

- Structuriile coordonate:
  - Grădiniţa cu program prelungit;
  - Grădiniţa cu program normal;
  - Şcoala Gimnazială “Ovid Densusianu”;
  - Şcoala Gimnazială “Aron Densusianu”;
  - Şcoala Primară Nalaţvad;

I. 2. ISTORIC

Prima menţiune documentară din 1247 despre Haţeg se afla într-o diplomă a regelui Béla al IV-lea şi are o veche istorie, fiind încă din sec. XIII reşedinţa cnejilor români locali, încadraţi în Voievodatul lui Litovoi, district şi castru în anul 1404, iar în 1457 cetate regească care a trecut ulterior în posesia principilor ardeleni. Din 1669 este investit cu magistratură autonomă, cu doi deputaţi în Dieta, ca în 1764 să devină oraş militar prin înfiinţarea unei companii grănicereşti româneşti pentru apărarea graniţei de sud a Imperiului Austriac.

Liceul Teoretic Ion Constantin Brătianu Haţeg este continuatorul unor marcante tradiţii instructiv-educative la acest nivel, începute la sfârşitul secolului trecut.

Datorită dezvoltării intense a economiei în zona Ţării Haţegului şi a sudului Transilvaniei, s-a impus la sfarsitul secolului al IX- lea înfiinţarea unei Școli Superioare de Comerţ în Haţeg. La început şcoalafunctioneaza in limba maghiară. Din anul 1918 limba de predare este limba română.

Colegiul a fost o instituţie sprijinită, pentru rolul ei de poartă de cultură la intrarea în Transilvania, de familii ilustre de peste munţi, de eminenţi oameni politici şi patrioţi, între care familia Brătienilor. Ion I.C. Brătianu a susţinut necesitatea ridicării acestui edificiu de instrucţie şi l-a vizitat la 15 octombrie 1922. Legăm numele acestei vechi şcoli din Ardeal de familia Brătienilor, care au vrut-o pentru binele comunităţii româneşti locale. A funcţionat ca *Şcoală superioară de comerţ* până în 1948 când este transformată în *Şcoală Medie mixtă*. Evoluţia sa între 1968 şi 1977 a fost aceea de *Liceu de cultură generală*, după care situaţia

politică îşi pune amprenta şi asupra profilului şcolii, transformată în *Liceu Agroindustrial*. Perioada postdecembristă a unităţii se împarte în două etape: *Liceul Teoretic* din 1990 (numit I.C. Brătianu din 1998) până în 2004, când se transformă în *Colegiul Naţional „I. C. Brătianu”*. Din 2018 revine la denumirea Liceul Teoretic Ion Constantin Brătianu Haţeg

I.3.Analiza mediului intern

I.3.1.Cultura organizaţională

Liceului Teoretic Ion Constantin Brătianu Haţeg, trăieşte prezentul, valorificând cu demnitate şi conştiinţă profesională tradiţiile bogate, înscriindu-se pe un drum ascendent în elita învăţământului românesc. Pentru cadrele didactice, elevii şi toţi cei ataşaţi de această unitate şcolară, fiecare clipă de prezent devine trecut şi implicit, istorie. Iar istoria ne judecă pe fiecare şi ne aşează acolo unde ne este locul.

Cultura organizaţională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, ataşamentul faţă de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, competiţie, entuziasm, dorinţă de afirmare.

În ceea ce priveşte climatul organizaţiei şcolare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi grad înalt de angajare a membrilor instituţiei şcolare; este un climat stimulativ care oferă satisfacţii, relaţiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, bazate pe respect şi de sprijin reciproc. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice.

I.3.2 Analiza informaţiilor de tip cantitativ

I.3.2.1. Informaţii cu privire la preşcolari / elevi

- Situaţia efectivelor de preşcolari şi distribuţia pe grupe

Tabelnr.1

Anul şcolar	*Nr. de preşcolari la începutul anului şcolar*	*Nr. grupe*
2010-2011	230	9
2011-2012	247	9
2012-2013	206	8
2013-2014	204	9
2014-2015	219	9
2015-2016	198	9

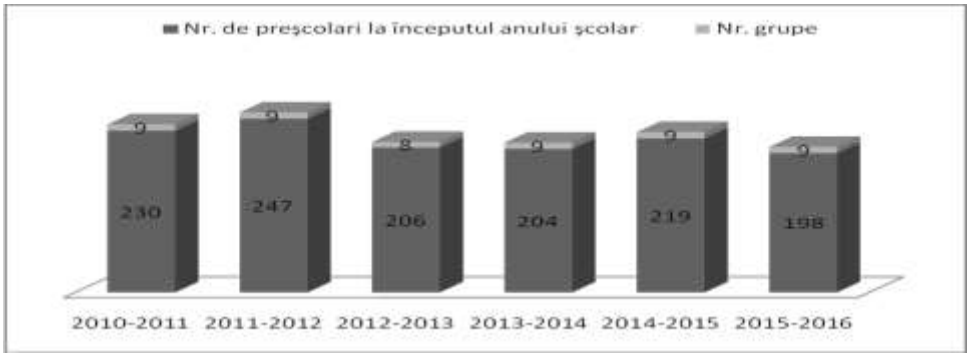

Fig. 1 Situaţia efectivelor de preşcolari şi distribuţia pe grupe

- Situaţia efectivelor de elevi şi distribuţia pe nivel de învăţământ

Tabel nr. 2

Anul şcolar	**Nr. de elevi la începutul anului şcolar**	**Nr. de elevi la sfârşitul anului şcolar**	***Nr. clase I-IV/ Pregătitoare - IV***	***Nr. clase V-VIII***	***Nr. clase IX-XII***
2010-2011	1888	1881	21	26	26
2011-2012	1865	1851	*20*	*27*	*25*
2012-2013	1893	*1892*	*22*	*26*	*26*
2013-2014	1871	1864	*22*	*25*	*26*
2014-2015	1813	1819	20	23	27

2015-2016	1809	1789	21	21	27

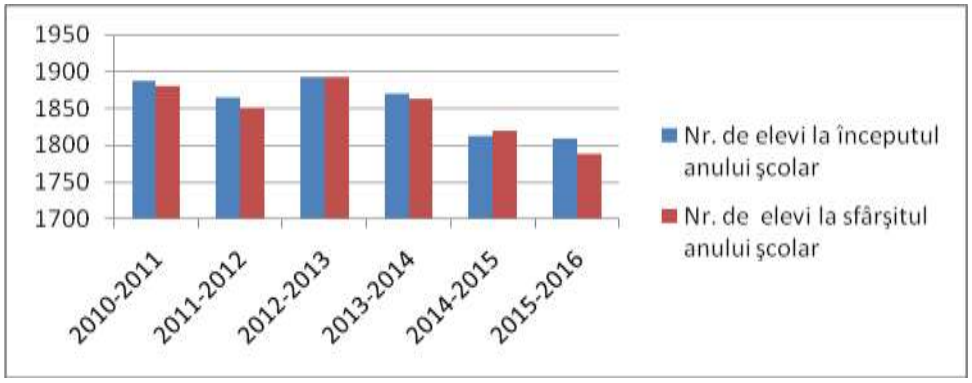

Fig. 2 Situaţia efectivelor de elevi

- Situaţia şcolară la sfârşitul anului şcolar

Tabel nr. 3

Anul şcolar	Învăţământ primar				Învăţământ gimnazial				Învăţământ liceal			
	Înscrişi	Rămaşi	Promovaţi	Repetenţi	Înscrişi	Rămaşi	Promovaţi	Repetenţi	Înscrişi	Rămaşi	Promovaţi	Repetenţi
2010-2011	464	463	462	1	693	690	666	24	731	728	719	9
2011-2012	418	411	403	8	676	666	657	9	771	765	759	6
2012-2013	480	476	470	6	641	644	635	9	772	764	761	3
2013-2014	496	494	489	5	618	615	593	20	757	754	736	18
2014-2015	484	477	476	1	569	568	557	11	803	787	781	6

2015-2016	517	512	510	2	526	520	506	14	767	757	750	6

Fig.3 Situaţia şcolară - nivel primar

Fig.4 Situaţia şcolară - nivel gimnazial

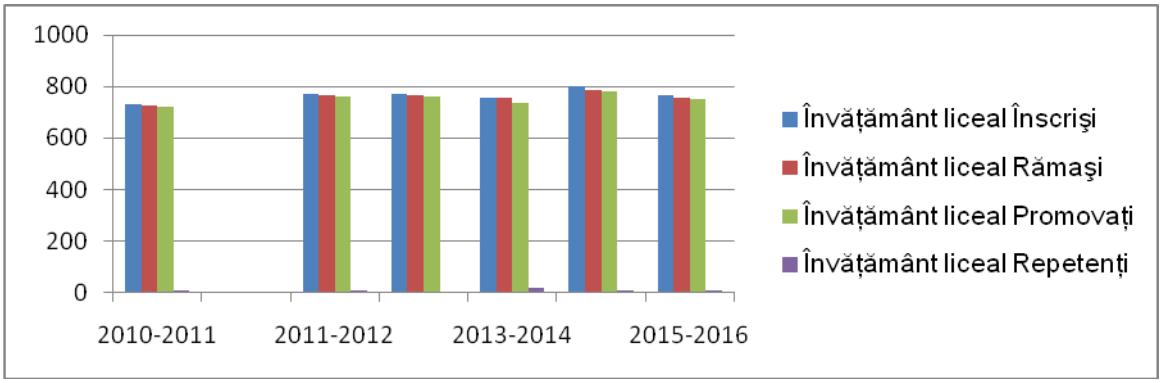

Fig.5 Situaţia şcolară - nivel liceal

- Distribuţia elevilor din învăţământul gimnazial în funcţie de medii la sfârşitul anului şcolar

Tabel nr. 4

Anul şcolar	Nr. de elevi, pe grupe de medii		
	5-6,99	**7-8,99**	**9-10**
2011-2012	59	276	331
2012-2013	51	235	349
2013-2014	49	244	272
2014-2015	30	215	312
2015-2016	9	220	291

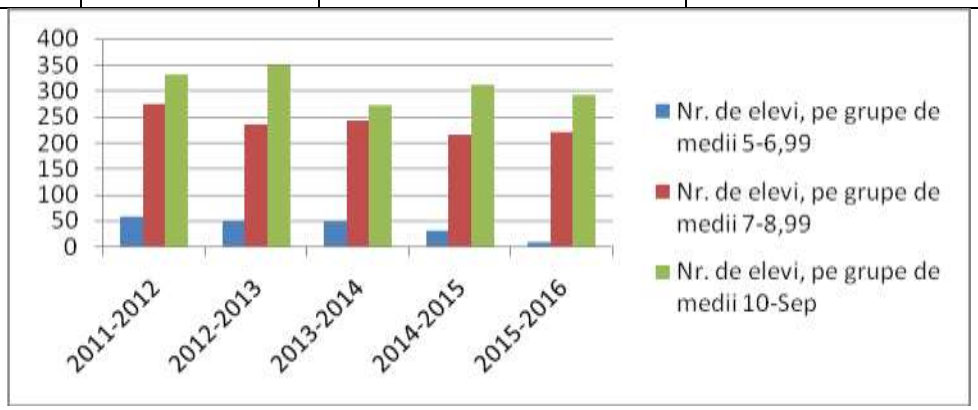

Fig.6 Distribuţia elevilor din învăţământul gimnazial în funcţie de medii la sfârşitul anului şcolar

- Distribuţia elevilor din învăţământul liceal în funcţie de medii la sfârşitul anului şcolar

Tabel nr.5

Anul şcolar	Nr. de elevi, pe grupe de medii		
	5-6,99	**7-8,99**	**9-10**

2011-2012	29	421	315
2012-2013	25	449	297
2013-2014	63	382	260
2014-2015	64	467	250
2015-2016	59	460	231

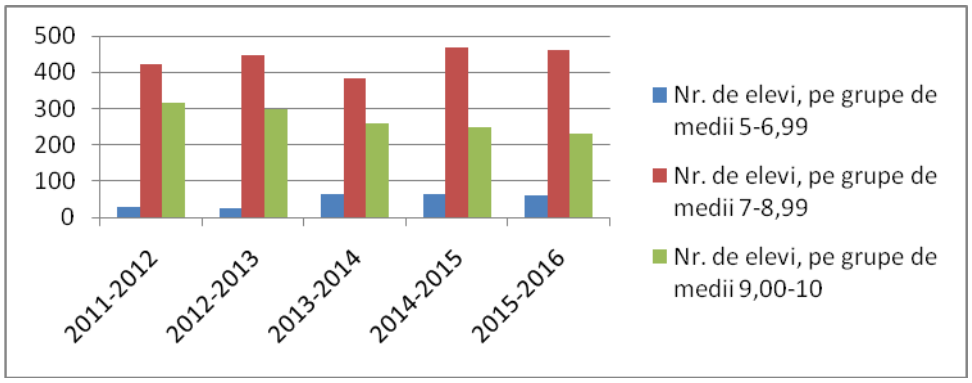

Fig.7 Distribuţia elevilor din învăţământul liceal în funcţie de medii la sfârşitul anului şcolar

- Rezultate la Evaluare Naţională

Tabel nr.6

Anul şcolar	**Disciplina**	**Nr. de elevi cu note în intervalul:**					
		< 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9.00-10.00
2011-2012	Limba română	22	13	29	39	31	16
	Matematică	71	23	15	10	19	12

2012-2013	Limba română	13	17	22	25	22	21
	Matematică	16	23	15	13	19	20
2013-2014	Limba română	28	34	25	28	27	15
	Matematică	17	37	26	36	24	17
2014-2015	Limba română	5	7	24	24	38	41
	Matematică	21	22	26	13	34	22
2015-2016	Limba română	5	8	14	18	29	46
	Matematică	9	17	21	30	31	12

- Rezultatele examenului de Bacalaureat

Tabel nr.7

Anul şcolar	**Nr. de elevi cu medii în intervalul**				
	< 6	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
2011-2012	20	65	70	44	6
2012 -2013	55	41	44	47	24
2013-2014	31	32	40	47	29
2014-2015	27	17	48	68	42
2015-2016	54	42	26	53	26

- Rezultate la olimpiade şi concursuri şcolare

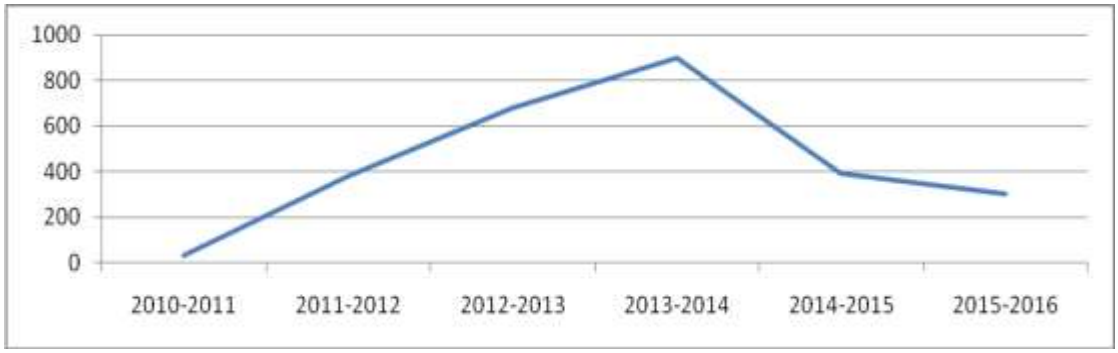

Fig.8 Rezultate obţinute la concursurile şi olimpiadele şcolare

- Frecvenţa elevilor la sfârşitul anului şcolar

Tabel nr.8

Anul şcolar	Total absenţe	din care	
		motivate	nemotivate
2010-2011	48382	33598	14784
2011-2012	90428	63633	26795
2012-2013	57875	38528	19347
2013-2014	72802	47880	24922
2014-2015	75638	51638	24000
2015-2016	67368	47979	19389

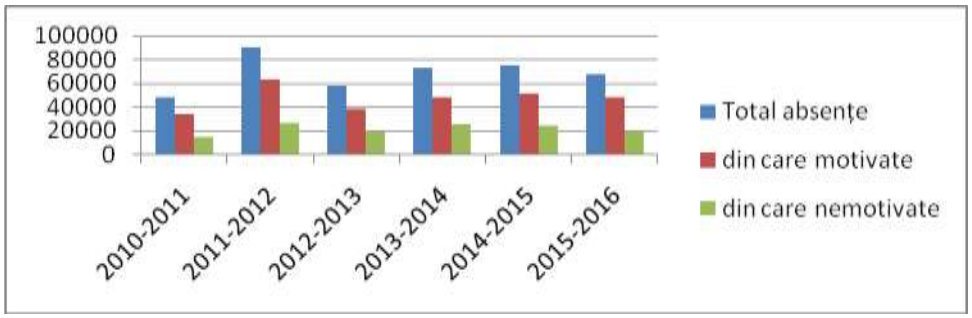

Fig.9 Frecvenţa elevilor

Facilităţi acordate elevilor

- Burse

Tabel nr. 9

Anul şcolar	*Bursă performanţă*	*Bursă studiu*	*Bursă merit*	*Burse litera „A”*	*Burse litera „C”*
2010-2011	1	24	16	17	97
2011-2012	-	32	102	25	127
2012-2013	1	-	49	96	47
2013-2014	8	-	198	106	238
2014-2015	-	-	147	118	307
2015-2016	3		65	63	135

- Bani de liceu

Tabel nr.10

Anul şcolar	**Nr. total**
2010-2011	*62*
2011-2012	72
2012-2013	70
2013-2014	79
2014-2015	56

2015-2016	58

- Microbuze pentru transport şcolar - 2
- Decontarea cheltuielilor de transport pentru elevi
- Rechizite acordate elevilor

Tabel nr.11

Anul şcolar	***Nr. total***
2010-2011	20
2012-2013	27
2013-2014	15
2014-2015	27
2015-2016	23

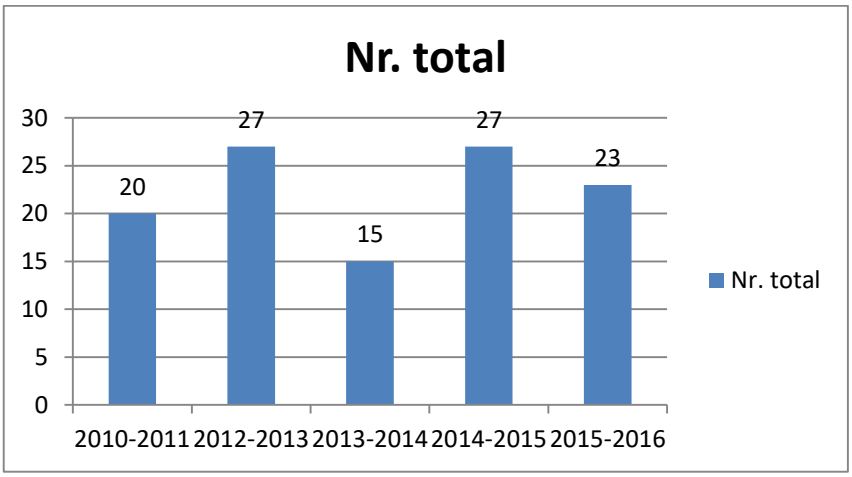

Fig. 10 Situaţia elevilor care au beneficiat de rechizite şcolare

Rata abandonului şcolar este extrem de scăzută. Delicvenţa juvenilă este sub control.

I.3.2.2.Informaţii privind personalul didactic, didactic auxiliar şi nedidactic

- **Personal didactic**

- Distribuţia personalului didactic angajat

Tabel nr.12

Anul şcolar	Personal didactic angajat	Titulari în unitate	Detaşaţi	Suplinitori		Pensionari
				calificaţi	necalificaţi	
2010-2011	116	105	3	8	-	-
2011-2012	112	102	3	7	-	-
2012-2013	110	97	1	12	.	-
2013-2014	116	100	5	10	-	1
2014-2015	113	104	3	4	-	2
2015-2016	118	108	2	6		2

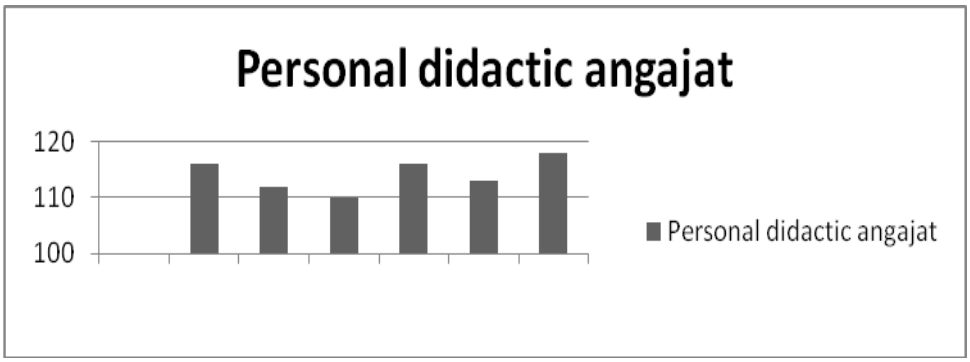

Fig. 11 Personal didactic angajat

- **Distribuţia pe grupe de vechime a personalului didactic angajat**

Tabel nr.13

Anul şcolar	total	Vechime în învăţământ										
		debutant	2-6	6-10	10-14	14-18	18-22	22-25	25-30	30-35	35-40	Peste 40
2010-2011	116	4	8	15	28	18	4	2	13	16	6	2
2011-2012	112	1	8	12	20	25	9	4	5	17	9	2
2012-2013	110	3	7	9	14	30	8	2	8	19	7	1
2013-2014	116	2	6	9	16	32	10	5	8	14	14	-
2014-2015	113	1	3	10	15	27	16	4	8	15	14	-
2015-2016	118	4	3	13	12	23	20	6	4	15	16	2

- **Personal didactic auxiliar**
  - Distribuţia personalului didactic auxiliar în funcţie de calificări

Tabel nr.14

Anul şcolar	Total	Nr. de angajaţi / funcţia							
		Contabil şef	Administrator financiar	Administrator de patrimoniu	Secretar şef	Secretar	Inginer de sistem	Laborant	Bibliotecar
2010-2011	16	1	3	4	1	3 1	1	1	2
2011-2012	15	1	2	4	1	3 1	1	1	2
2012-2013	15	1	2	4	1	3 1	1	1	2
						1			
						1			

2013-2014	15	1	2	4	1	3	1	1	2
2014-2015	16	1	3	4	1	3	1	1	2
2015-2016	16	1	3	4	1	3	1	1	2

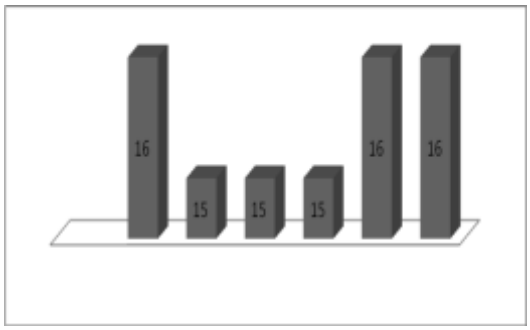

Fig.12 Personal didactic auxiliar angajat

- **Personal nedidactic**

- Distribuţia personalului nedidactic în funcţie de calificări

Anul şcolar	**Nr. de angajaţi / funcţia**				
	Muncitor calificat	**Îngrijitoare**	**Paznic**	**Şofer**	**Bucătăreasă**
2010-2011	4	17	3	2	1
2011-2012	4	17	5	2	1

2012-2013	4	17	5	2	1
2013-2014	4	17	5	2	1
2014-2015	4	18	5	2	1
2015-2016	5	17	5	2	1

Tabel nr. 15

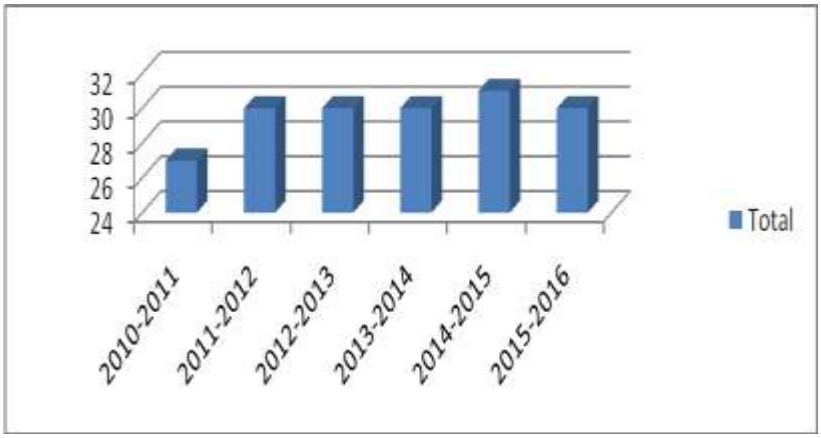

Fig.13Personal nedidactic angajat

I.3.2.3. Informaţii privind spaţiile de învăţământ

Tabel nr. 16

Structura	Nr. spaţii / Tipul de spaţiu			
	Săli de clasă/ grupă	Cabinete	Sală de sport	Teren de sport
C.N. „I.C. Brătianu”	25	7	1	1
Şc. „O.Densuşianu”	21	1	1	1
Şc. „A.Densuşianu”	20	2	-	-
Şc. Nălaţ	2	-	-	-
Grădiniţa P.N.	4	-	-	-
Grădiniţa P.P.	4	1	-	-
Total	**76**	**11**	**2**	**2**

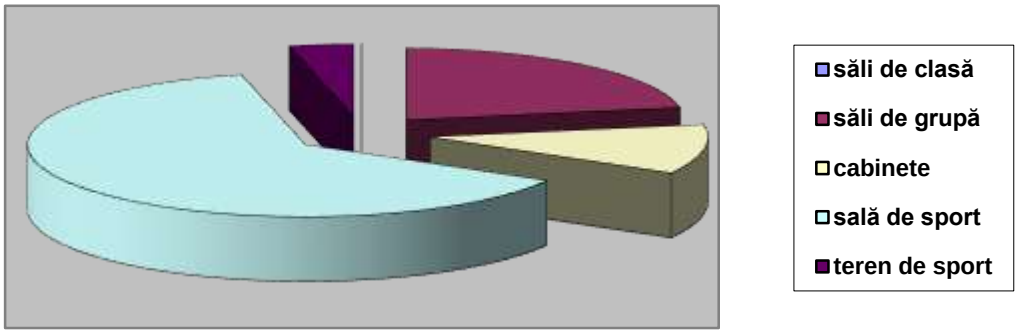

Fig. 14 Spaţii de învăţământ

I.3.2.4. Informaţiile privind spaţii auxiliare

Tabel nr. 17

Structura	Nr. spaţii/ tipul de spaţiu						
	Biblioteca şcolară	Centru de documentare şi informare	Spaţii de depozitare	Arhivă	Magazii	Secretariat	Birouri
C.N. „I.C. Brătianu”	-	1	1	2	1	1	4
Şc. „O. Densuşianu”	1	1		2		1	3
Şc. „A. Densuşianu”	1	-	1	1	1	1	2
Şc. Nălaţ	-	-	1	1	-	-	-
Grădiniţa P.N.	-	-	-	-	1	-	-
Grădiniţa P.P.	-	-	2	1	1	-	1

1.3.2.5. Baza materială

Tabel nr. 18

Tipul materialului	Nr. materiale	Utilitate/destinaţie
videoproiector	14	Activitatea educativă şi didactică
laptop-uri;	32	Activitatea educativă şi didactică
aparate foto digitale;	4	Activitatea educativă şi didactică
imprimante;	25	Activitatea educativă şi didactică
televizoare;	8	Activitatea educativă şi didactică
sisteme DVD;	8	Activitatea educativă şi didactică
radiocasetofoane;	3	Activitatea educativă şi didactică
calculatoare;	130	Activitatea educativă şi didactică
xerox	10	Activitatea educativă şi didactică

1.3.2.6. Programe de investiţie - îmbunătăţire a mediului educaţional derulate în perioada 2010-2015 sunt:

- Parteneriat activ pentru piaţa muncii, în cadrul unui proiect cu finanţare europeană, câştigat de ISJ HD, ISJ Braşov şi Sălaj. Valoarea proiectului - cinci milioane de euro. Perioada de implementare 2011-2013. Rezultatele urmăresc să dezvolte competenţele practice la 30 de elevi de la secţia de turism ai unităţii.
- Amenajarea a cinci grupuri sanitare la Şcoala Gimnazială „Ovid Densuşianu" Haţeg;
- Reabilitarea instalaţie de apă de la Şcoala Gimnazială „Ovid Densuşianu" Haţeg, cu finanţare de la Asociaţia „Ştiinţă şi Educaţie – Ovid Densuşianu" Haţeg;
- Amenajarea Sălii de depozitare a manualelor de la Şcoala Gimnazială „Ovid Densuşianu" Haţeg, cu finanţare de la Asociaţia „Ştiinţă şi Educaţie – Ovid Densuşianu" Haţeg;
- Amenajarea unui săli pentru depozitarea materialul didactic de la Şcoala Gimnazială „Ovid Densuşianu" Haţeg, cu finanţare de la Asociaţia „Ştiinţă şi Educaţie – Ovid Densuşianu" Haţeg;

- Amenajarea Sălii profesorale de la Şcoala Gimnazială „Ovid Densuşianu” Haţeg, cu finanţare de la Asociaţia „Ştiinţă şi Educaţie – Ovid Densuşianu” Haţeg;
- Reabilitarea Sălii de Sport de la structura Şcoala Gimnazială „Ovid Densuşianu” Haţeg ;
- Proiect de reabilitare a două grupuri sanitare de la structura Şc. Gimnazială „Ovid Densuşianu” Haţeg – finanţare de la Asociaţia „Ştiinţă şi Educaţie – Ovid Densuşianu” Haţeg.
- Amenajarea a două sălii de clasă pentru grupa pregătitoare de la structura Şc. Gimnazială „Ovid Densusianu” Haţeg şi structura Şcoala Gimnazială „Aron Densusianu” Haţeg;
- Reabilitarea Sălii de Spectacole a Colegiului Naţional „I.C.Brătianu” Haţeg;
- Lucrări de reparaţie la gardul de la Grădiniţa cu Program Normal Haţeg;
- Lucrări de reparaţie la gardul de la Şcoala Primară Nălaţ;
- Lucrări de reparaţii la faţada şi scările profesorale de la structura Şcoala Gimnazială „Aron Densusianu” Haţeg;
- Achiziţionarea de echipamente IT pentru toate structurile Colegiului Naţional „I.C.Brătianu” Haţeg;
- Lucrări de reparaţie şi recompartimentare a spaţiilor de la Grădiniţei cu Program Prelungit;
- Reabilitarea terenului de sport de la structura Şcoala Gimnazială „Ovid Densuşianu” Haţeg;
- Lucrări de reparaţie şi modernizare a Sălii profesorale de la Colegiul Naţional „I.C.Brătianu” Haţeg;
- Lucrări de modernizare a laboratoarelor de informatică de la structura Şcoala Gimnazială „Ovid Densusianu” Haţeg şi Colegiul Naţional „I.C.Brătianu” Haţeg;
- Lucrări de modernizare a instalaţiei electrice de la toate structurile Colegiului Naţional „I.C.Brătianu” Haţeg.
- Lucrări curente de întreţinere a spaţiilor de învăţământ, în toate structurile Colegiului Naţional „I.C.Brătianu” Haţeg.

I.3.2.7. Oferta educaţională

Oferta şcolii pentru 2017-2020 cuprinde:

Nivel preşcolar

Tabel nr. 19

Tip de grădiniţa	**Anul şcolar**	**Nr. de grupe din care**			
		Total	**Grupă mică**	**Grupă mijlocie**	**Grupă mare**
Grădiniţă cu program normal	2017-2018	5	1,33	1,34	2,33
	2018-2019	5	1,34	2,33	1,33
	2019-2020	5	1,33	2,34	1,33
Grădiniţă cu program prelungit	2017-2018	4	1	2	1
	2018-2019	4	1	1	2
	2019-2020	4	1	2	1

Nivel primar

Tabel nr. 20

Anul şcolar	Nr. de clase din care:					
	Total	Pregătitoare	I	aII-a	a-III-a	a-IV-a
2017-2018	22	4	4,25	4,25	4,25	5,25
2018-2019	21	4,25	4	4,25	4,25	4,25
2019-2020	21	4,25	4,25	4	4,25	4,25

Nivel gimnazial

Tabel nr. 21

Anul şcolar	Nr. de clase din care:				
	Total	aV-a	aVI-a	aVII-a	a-VIII-a

2017-2018	18	3	5	5	5
2018-2019	18	5	3	5	5
2019-2020	18	5	5	3	5

Nivel liceal

Oferta şcolară pentru 2017-2018

Tabel nr. 22

Nivel	**Profil**	**Specializare**	**Nr. total de locuri**	**Forma de învăţământ**	**Filieră**
Liceal	Umanist	Filologie	28	Învăţământ de zi	teoretică
Liceal	Umanist	Ştiinte sociale	28	Învăţământ de zi	teoretică
Liceal	Real	Matematică - Informatică	28	Învăţământ de zi	teoretică
Liceal	Real	Ştiinţe ale naturii	56	Învăţământ de zi	teoretică
Liceal	Servicii	Turism şi alimentaţie	56	Învăţământ de zi	tehnologică
Liceal	Tehnic	Tehnician in instalaţii electrice	28	Învăţământ de zi	tehnologică

Centralizarea disciplinelor opţionale la nivelul unităţii şcolare 2017- 2018

- **Tipuri de CDŞ din unitatea de învăţământ**

Tabel nr. 23

Nr. crt	**Nivel**	**Nr. aprofundări și extinderi**	**Nr. CDȘ cu aviz ISJ**	**Nr. CDȘ cu aviz MEN**
1	**Preșcolar**	**0**	**7**	**-**
2	**Primar**	**0**	**6**	**-**
3	**Gimnazial**	**12**	**21**	**2**
4	**Liceal**	**118,37**	**1**	**1**

I.3.3 Analiza informaţiilor de tip calitativ

Şcoala funcţionează într-un singur schimb, oferind astfel posibilitatea desfăşurării în bune condiţii a unor activităţi extraşcolare variate:

- culturale – corul şcolii;
- întreceri sportive - fotbal, baschet
- didactice, metodice şi de perfecţionare, pentru personalul didactic.

Liceul Teoretic Ion Constantin Brătianus-a impus ca o instituţie de prestigiu atât prin rezultatele multor generaţii de elevi, cât şi prin calitatea, seriozitatea şi foarte buna pregătire a cadrelor didactice.

Succesul se datorează, atât disciplinei existente în şcoală, cât şi profesionalismului colectivului didactic. Prezentul, la fel de dinamic şi provocator, ne dă prilejul de a ne afirma prin munca de educare a noilor generaţii de elevi.

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic

Tabel nr. 25

Anul şcolar	**Gradul didactic**				
	doctorat	**gradul I**	**gradul II**	**definitiv**	**debutanţi**
2010-2011	-	64	28	18	6
2011-2012	-	70	25	16	1
2012-2013	-	67	22	17	4
2013-2014	-	77	19	16	4
2014-2015	**-**	78	15	19	1
2015-2016	**-**	**82**	**18**	**16**	**2**

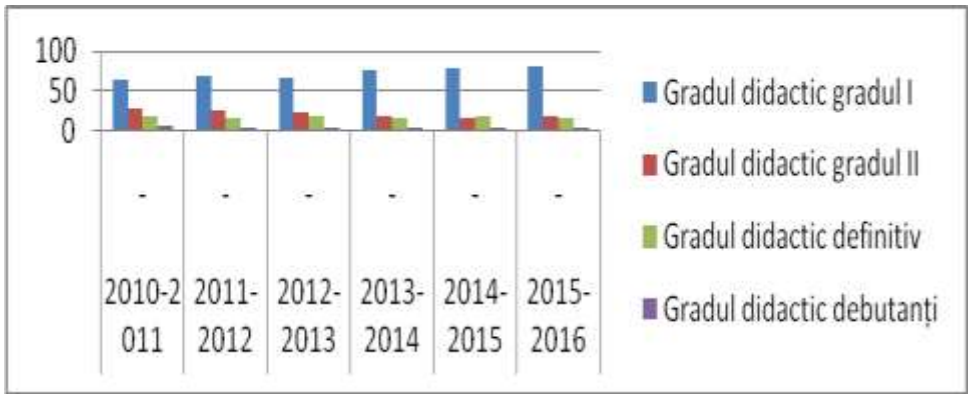

Fig. 14 Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic

- **Profesori metodişti – 11 cadre didactice**
- **Profesori mentori- 1 cadru didactic**
- **11 Cadre didactice care fac parte din Corpul Naţional de Experţi în Management**

În şcoală există un climat de lucru corespunzător relaţiilor interumane (director - cadre didactice, director–elevi, cadre didactice-elevi, cadre didactice-părinţi).

Politica educaţională a şcolii urmăreşte pregătirea corespunzătoare a elevilor.

Oferta educaţională actuală, chiar dacă perfectibilă, oferă cadrul natural propice desfăşurării unui învăţământ modern, capabil de performanţe specifice nivelului de vârstă al elevilor, abilităţilor, competenţelor şi intereselor de formare ale acestora.

- **Relaţia cu comunitatea**

Implicarea părinţilor în activităţile manageriale este foarte bună, având o bună relaţionare cu Comitetul Reprezentativ al părinţilor. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce priveşte asistenţa acordată părinţilor (se organizează săptămânal consultaţii individuale cu părinţii şi semestrial lectorate). Există şi părinţi care manifestă dezinteres faţă de şcoală şi educaţia elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor faţă de şcoală. Un rol important în contracararea acestor disfuncţionalităţi îl au profesorii psihologi din şcoală.

Colaborarea cu autorităţile locale este bună, apreciem programele acestora şi participăm la acestea.

- **Parteneri sociali:**
- Primăria Oraşului Haţeg;
- Clubul Copiilor Haţeg;
- Asociaţia „Ştiinţă şi Educaţie – Ovid Densuşianu” Haţeg;
- Casa Betania;
- Bisericile

I.3.3.1 Analiza PEST(EL)

Politic:

Şcoala, alături de alte instituţii, face parte dintr-o societate în schimbare, în căutarea şi promovarea valorilor reale, fiind supusă tranziţiei întregului sistem şi tuturor subsistemelor. Activitatea se desfăşoară având la bază Legea Învăţământului, ordinele şi notificările care susţin punerea în aplicare a reformei învăţământului, reforma managementului şcolar care vizează autonomia instituţiilor de învăţământ, pregătirea în domeniul managementului educaţional, raţionalizarea resurselor financiare şi umane.

Economic:

Din acest punct de vedere se constată la nivel naţional creşterea ratei şomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderenţă spre liceele teoretice şi nu spre şcolile profesionale, deşi cererea de locuri de muncă în domeniu depăşeşte oferta. Cu toate că legislaţia financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităţilor de învăţământ, interesul agenţilor economici în acordarea de sponsorizări sau donaţii pentru şcoli este în continuare scăzut. Situaţia materială precară a multor părinţi este, în unele situaţii, cauza interesului scăzut faţă de şcoală al elevilor. Factorii economici au efecte grave: dezinteres, absenteism. Tocmai de aceea impactul programelor sociale (supliment de hrană, manuale, rechizite gratuite, burse) este ridicat.

Social:

Existenţa lipsurilor, generatoare de delincvenţă în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalităţii elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziţii diferite faţă de problematica educaţiei, existând şi grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială. Numai prin eforturile de educaţie, colaborarea cu părinţii elevilor, formarea şi instruirea permanentă a adulţilor se vor putea atenua: creşterea şomajului, creşterea alarmantă a violenţei şi a ratei infracţionalităţii, deprecierea relaţiilor inter-umane, tendinţa de negare a autorităţii statului şi a instituţiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

În context legal, elevii cu situaţie materială precară vor beneficia de rechizite şcolare gratuite, burse sociale, bani de liceu, burse de merit, burse de studii.

O alta problemă socială este tendinţa mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, şcoala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

Tehnologic:

Pe plan naţional şi mondial se constată un accent pus pe tehnologia informaţiei şi comunicării.Civilizaţia informaţională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoştinţele să fie actualizate şi impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice. Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare şi de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informaţiilor în timp scurt. Rata ridicată a progresului ştiinţific şi tehnologic obligă individul să înveţe pe tot parcursul vieţii şi implică o reactualizare a cunoştinţelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei. Generalizarea practicilor educaţionale inovatoare (AEL, SEI, învăţământ la distanţă, apariţia şcolii virtual) conduce la modernizarea actului educaţional.

Ecologic:

Pe măsura ce tehnologia se perfecţionează, stilul nostru de viaţă se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija faţă de generaţiile viitoare, au în vedere

reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea şi refolosirea lor. În acest sens şcoala noastră participă la programe de educaţie civică şi ecologică iniţiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.

Legislativul:

Odată cu aderarea României la Uniunea Europeană, legislația europeană în vigoare reprezintă o constrângere care trebuie luată în considerare şi de către țara noastră. Desele modificări ale legislaţiei în vigoare, pot afecta continuitatea activităţilor în domeniul educaţiei şi îndeplinirea obiectivelor asumate.

Proiectul de dezvoltare instituţională a fost conceput cu respectarea strategiilor, documentelor de politici educaționale și normelor juridice care reglementează învățământul preuniversitar.

Proiectul de dezvoltare instituţională **are la bază:**

I.3.3.2 Analiza S.W.O.T.

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizaţiei şcolare, am apelat la metoda(tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât şi mediul extern. Forma de redactare a analizei este una tabelară.

- **CURRICULUM**

Tabel nr. 26

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Pentru fiecare nivel de şcolarizare, şcoala dispune de întreg materialul curricular (planuri – cadru de învăţământ pentru disciplinele din trunchiul comun şi CDŞ, programe şcolare, manuale, auxiliare curriculare, ghiduri de aplicare, îndrumătoare, ordine emise de MENCS); ✓ Există Procedura Operaţională Privind elaborarea Curriculumului la Decizia Şcolii cod P.O.C.N.CM09; ✓ Construirea ofertei şcolii pe baza propunerilor din partea responsabililor de arie curriculară/	• Opţiunile se fac în funcţie de decizia majorităţii elevilor / părinţilor; • Lipsa implicării sau implicarea redusă a unor catedre în elaborarea curriculum-ului la decizia şcolii; • Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opţiunilor) beneficiarilor; • Spaţiu insuficient pentru laboratoare şi cabinete de specialitate;

catedră/comisie metodică, în urma consultării elevilor şi a părinţilor; ✓ În întocmirea schemelor orare se ţine cont de numărul de ore pe săptămână, încărcarea sălilor de clasă/ laboratoare/ cabinete şi gradul de solicitare a elevilor la diferite discipline; ✓ Fundamentarea planului de şcolarizare pe rezultatele înregistrate la recensământ;	• Evaluarea nu este valorificată ca factor reglator în proiectarea de proces.
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
➢ Identificarea oportunităţilor de formare a cadrelor didactice; ➢ CDŞ oferă posibilitatea satisfacerii dorinţei de informare şi cunoaştere în diferite domenii de activitate; ▪ Oferta CDŞ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism şcolar şi contribuie la dezvoltarea unei motivaţii intrinseci pentru învăţare; ▪ CDŞ permite valorificarea abilităţilor individuale.	▪ Insuficienta diversificare şi adecvare a CDŞ la cerinţele şi solicitările părinţilor şi elevilor poate scădea motivaţia acestora pentru învăţare, precum şi interesul pentru această unitate de învăţământ. ▪ Există riscul micşorării numărului de cereri de înscriere în instituţie, în special la învăţământul gimnazial;

- **RESURSE UMANE :**

Tabel nr. 27

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE

✓ Încadrarea şcolii cu cadre didactice calificate, în proporţie de 100%; ✓ Ponderea cadrelor didactice cu gradul I este de 72,97% ; ✓ Ponderea cadrelor didactice titulare 97,29% ; ✓ Există o bună delimitare a responsabilităţilor cadrelor didactice (există 20 de comisii constituite pe diverse probleme), precum şi o bună coordonare a acestora; ✓ Relaţiile interpersonale (profesor-elev, profesor-părinţi, profesor-profesor, conducere-subalterni) existente, creează un climat educaţional deschis, stimulativ; ✓ Existenţa cadrelor didactice mentor şi metodişti; ✓ Asigurarea serviciilor de sprijin educaţional pentru copiii, elevii şi tinerii cu cerinţe educaţionale speciale integraţi în învăţământul de masă; ✓ Existenţa a două Cabinete de Asistenţă Psihopedagogică; ✓ Existenţa unui profesor logoped şi a unui profesor itinerant; ✓ Personal didactic auxiliar cu competenţe în domeniu; ✓ Procent de 81.82 la examenul de Bacalaureat în anul 2016 si peste 80% in ultimi cinci ani; ✓ Procent de promovabilitate la examenul Evaluare Naţională 92,2% ; ✓ Număr mare de elevi participanţi la olimpiade şi concursuri şcolare ; ✓ Realizarea planului de şcolarizare; ✓ Mulţi elevi admişi la facultăţi de prestigiu din ţară ;	• Slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare şi perfecţionare, cu credite, datorită accesului la aceste cursuri prin achitarea de taxe ; • Participarea aleatorie la programele de formare continuă pentru acumularea creditelor profesionale transferabile impuse de sistem, şi nu în funcţie de nevoile reale de formare**;** • Participarea redusă a cadrelor didactice la Seminarii şi Sesiuni de comunicare ştiinţifică(10%); • Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum : organizarea şi desfăşurarea lecţiilor, centrarea activităţii didactice pe nevoile elevului, informatizarea învăţământului ; • Slaba implicare a unor cadre didactice în programarea şi coordonarea coerentă a resurselor şi serviciilor individualizate pentru copiii/elevii/tinerii cu CES integraţi , focalizate pe nevoile de dezvoltare ale acestora; • Număr mic de cadre didactice implicate în proiecte Europene; • Rezultate mai slabe la examenul de bacalaureat ale elevilor de la profilul servicii specializarea turism şi alimentaţie; • Număr mare de elevi navetişti; • Frecvenţa slabă a unor colective de elevi; • Număr redus de premii şi menţiuni la concursurile şi olimpiadele organizate şi/sau recunoscute de MENCS şi ISJ Hunedoara; • Număr mare de elevi ai căror părinţi sunt plecaţi în străinătate;
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
➢ Varietatea cursurilor de formare şi perfecţionare organizate de universităţi, C.C.D Deva şi O.N.G. ; ➢ Dezvoltarea resurselor informaţionale şi optimizarea utilizării acestora;	▪ Lipsa motivaţiei învăţării a unor elevi, generată de falsele valori promovate uneori în societate şi de mass-media;

➢ Erasmus Plus (sau Erasmus+) - noul program al Uniunii Europene în domeniul educaţiei, formării profesionale, tineretului şi sportului.	▪ Posibilitatea părăsirii timpurii a şcolii în condiţiile socio-politice actuale; ▪ Educaţia nu mai e privită ca un mijloc de promovare social; ▪ Scăderea populației școlare poate duce la reducerea planului de școlarizare cu efecte asupra planului de încadrare cu personal didactic ; ▪ Scăderea interesului elevilor pentru pregătirea suplimentară în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare;

- **RESURSE FINANCIARE şi MATERIALE :**

Tabel nr. 28

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Starea fizică a spaţiilor şcolare şi încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; ✓ Existenţa Autorizaţiei de funcţionare pentru toate unităţile structură; ✓ Existenta reţelei de informatizare la nivelul colegiului, a unităţilor structură , amenajată conform standardelor actuale (toate calculatoarele din unitate sunt legate la reţea şi conectate la Internet); ✓ Existenţa în biblioteca şcolară de la Colegiul Naţional "I.C.Brătianu" Haţeg, a fondului de carte necesar funcţionării optime, în beneficiul elevilor şi cadrelor didactice; ✓ Unitatea dispune de fonduri extrabugetare (închirieri, sponsorizări); ✓ Condiţii foarte bune de aprovizionare cu apă, energie electrică şi termică, împrejmuire sigură,etc. ; ✓ Preocuparea conducerii unităţii şcolare pentru dezvoltarea bazei materiale; ✓ Existenţa Sălii de spectacole, care permite derularea în bune condiţii a activităţilor extraşcolare;	• Insuficienta preocupare a cadrelor didactice pentru conştientizarea elevilor, spre păstrarea şi întreţinerea spaţiilor şcolare; • Lipsa unui spaţiu pentru o cantină care să funcţioneze în sistem de catering; • Existenţa unor clădiri vechi care necesită pentru întreţinere resurse financiare mari; • Dotarea inegală a spaţiilor de învăţământ; • Lipsa sălii de lectură aferente bibliotecii de la structura Şcoala Gimnazială "Ovid Densusianu" Haţeg; • La Şcoala Gimnazială "Ovid Densusianu" Haţeg nu există sală de sport conform standardelor de funcţionare; • La Şcoala Gimnazială "Ovid Densusianu" Haţeg nu există laborator de fizică, chimie şi biologie pentru desfăşurarea procesului instructive - educativ; • Materialul didactic este insuficient şi depăşit.

	• Fondul de carte al bibliotecilor de la structurile Şcoala Gimnazială “Ovid Densusianu” şi Şcoala Gimnazială “Aron Densusianu”nu este reactualizat.
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
➢ Descentralizarea şi autonomia instituţională; ➢ Relaţii de parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinţi, agenţi economici, ONG-uri) ; ➢ Existenţa unor spaţii ce pot fi închiriate în scopul obţinerii unor resurse financiare; ➢ Învăţământul este considerat prioritate naţională; ➢ Iniţierea şi derularea unor programe finanţate de Comunitatea Europeană, prin care pot fi atrase fonduri pentru reabilitarea, modernizarea, dezvoltarea și echiparea infrastructurii educaționale preuniversitare; ➢ Existenţa Sălii de Sport a Oraşului;	▪ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a dotărilor existente; ▪ Suspendarea programelor naţionale de dotări**;** ▪ Absenta temporară a fondurilor de la bugetul de stat pentru reparaţii şi reabilitarea clădirii şcolii; ▪ Stimularea insuficientă, legală, a agenţilor economici şi a altor actori sociali, de a investi în educaţie .

- **RELAŢIA CU COMUNITATEA :**

Tabel nr. 29

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Participarea şcolii într-un proiect multilateral Comenius; ✓ Constituirea la nivelul şcolii a parteneriatului social cu diferite instituţii locale; ✓ Relaţii de parteneriat cu unităţi şcolare din Franţa ; ✓ Contactele cu diverse instituţii pentru realizarea unor activităţiextracurriculare, precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acţiuni caritabile cu cămine de bătrâni, centre de plasament etc., introduc elevii în mediul comunitar şi contribuie la socializarea lor;	• Lipsa de iniţiativă a unor cadre didactice, în stabilirea unor punţi de legătură cu şcoli din spaţiul european; • Număr mic de activităţi extraşcolare derulate împreună cu reprezentanţi ai Poliţiei, Jandarmeriei, ISU Hunedoara;

✓ Întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinţilor, suplimentate de consultaţii individuale cu părinţii;	
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
➢ Bună colaborare cu ISJ Hunedoara, CCD, Primăria Oraşului Haţeg, Consiliul local, Biblioteca Orăşenească, Casa de Cultură. Crucea Roşie Subfiliala Haţeg, ISU Hunedoara, Biserica, Poliţia Haţeg**;** ➢ Erasmus Plus (sau Erasmus+) - noul program al Uniunii Europene în domeniul educaţiei, formării profesionale, tineretului şi sportului; ➢ Posibilitatea realizării unor convenţii de parteneriat cu Agenţia Locală de Dezvoltare, şi cu agenţi comerciali şi industriali din comunitatea locală; ➢ Existenţa în zonă a unor agenţi economici cu capacitate de absorbţie a absolvenţilor din profilul servicii; ➢ Profilul „servicii" este prioritar şi în creştere la nivel local si regional, calificările prezentând o mare atractivitate pe piaţa muncii.	▪ Slaba dezvoltare a economiei zonale; ▪ Migrarea părinţilor în străinătate; ▪ Slab interes manifestat de agenţii economici locali pentru desfăşurarea activităţii de instruire practica a elevilor; ▪ Nivelul de educaţie şi timpul limitat al părinţilor poate conduce la slaba implicare în activităţile şcolii; ▪ Organizarea defectuoasă a activităţilor de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate.

1.4 Analiza mediului extern

1.4.1. Repere Geografice

Zona Ţara Haţegului cuprinde 12 localităţi cu o suprafaţă de 154586 ha şi 39649 locuitori situate într-un bazin intramontan în partea de nord-vest a Carpaţilor Meridionali. Este înconjurat la sud de Munţii Retezat, la nord-est de Munţii Şurianu şi la nord-vest de Munţii Poiana Ruscă. Centrul polarizator al regiunii este oraşul Haţeg, care se află la intersecţia drumurilor ce unesc 3 provincii româneşti: Transilvania, Banatul şi Oltenia. Oraşul Haţeg este situat în apropierea confluenţei Râului Mare cu Streiul, în Depresiunea Haţeg, la

310 - 350 m altitudine, are o suprafaţă de 61,6 km^2. În teritoriul administrativ al oraşului se includ localităţileNălaţvad, Silvaşu de Sus şiSilvaşu de Jos.

Depresiunea Haţegului este aşezată la poalele unor munţi masivi, alcătuiţi din şisturi cristaline, împletite cu roci vulcanice şi calcare, cu un relief etajat, râuri dispuse radiar, văi adânci cu caracter epigenetic rezultând chei, în care văile contrastează cu culmi netede, iar pe formaţiunile calcaroase din nord şi est s-au dezvoltat peşteri. Reţeaua hidrografică este foarte densă, principalele cursuri de apă fiind Râu Mare, Strei şi râul Galbena. În zonă nu există practic surse de poluare majore, iar gradul seismic este de 6 grade Mercalli. Cursurile de apă fiind regularizate, pericolul inundaţiilor este redus.

Fig. 15 Localizare

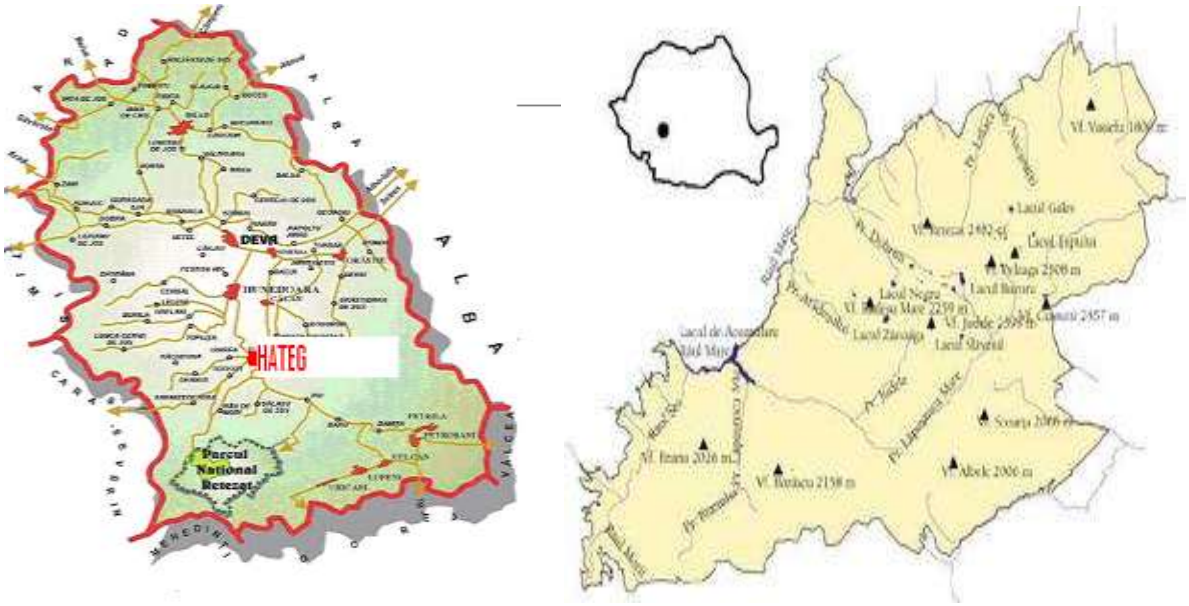

Fig. 16 Repere geografice

Teritoriul administrativ al oraşului se intinde pe o suprafaţă de 61,6 km^2 în care se includ şilocalităţileNălaţvad, Silvaşu de Sus, Silvaşu de Jos.

1.4.2. Repere istorice

Prima menţiune documentară din 1247 despre Haţeg se afla într-o diplomă a regelui Béla al IV-lea şi are o veche istorie, fiind încă din sec. XIII reşedinţa cnejilor români locali, încadraţi în Voievodatul lui Litovoi, district şi castru în anul 1404, iar în 1457 cetate regească care a trecut ulterior în posesia principilor ardeleni. Din 1669 este investit cu magistratură autonomă, cu doi deputaţi în Dieta, ca în 1764 să devină oraş militar prin înfiinţarea unei companii grănicereşti româneşti pentru apărarea graniţei de sud a Imperiului Austriac.

1.4.3. Situaţia economică

În prezent Ţara Haţegului este un important centru al industriei energetice prin finalizarea Sistemului Hidroenergetic Râul - Mare Retezat. Meşteşugurile, industria lemnului, materialelor de construcţii practicate încă din cele mai vechi timpuri în aceste locuri fac din zonă una din importantele şi vestitele vetre economice din ţara noastră. În urma trecerii la economia de piaţă, datorită slabei tehnologizări şi a lipsei de fonduri, producţia a scăzut, în urma restructurărilor rezultând un număr mare de şomeri. Procesul de privatizare şi de noi investiţii se desfăşoară greoi datorită lipsei de interes din partea investitorilor şi a politicilor fiscale, financiare şi bancare din prezent în această zonă.

În ultima vreme s-a dezvoltat sectorul serviciilor către populaţie în construcţii, confecţii metalice, produse petroliere (gaz lichefiat), activitatea acestora este însă la început, dar cu timpul vor avansa şi dezvolta conform cerinţelor europene.

1.4.4. Atracţii turistice

Important centru istoric şi cultural, la întretăierea a trei drumuri- oraşulHaţeg este punctul de plecare a numeroase trasee turistice într-una dintre cele mai importante şi vestite vetre de civilizaţie din ţara noastră.

•***Cetăţi şi castele***

SARMIZEGETUSA - Ruinele Ulpiei Traiana Sarmizegetusa se află la 17 km de Haţeg pe DN68. Începând cu anul 108 d.H. şi până în 271d.H. este cea mai importantă metropolă de pe teritoriul Daciei Romane.

Fig. 17 Ruinele Ulpiei Traiana Sarmizegetusa

SUBCETATE (CETATEA REGALĂ A HAŢEGULUI) Cetatea regală a Haţegului, ridicată la sfârşitul sec. XIII, o fortăreaţă redusă, de dimensiuni modeste, în fapt doar un turn hexagonal cu latura de 6.2-6.3 metri, înconjurat de un şanţ de apărare şi un val de pământ, cetatea a avut în perioada medievală principalul rol militar şi politic în Ţara Haţegului. Fortificaţia este situată la circa patru kilometri de oraşul Haţeg, pe teritoriul satului Subcetate, din hotarul comunei Sântămărie-Orlea. Astăzi este doar o ruină, relativ greu accesibilă. Cetatea Haţegului este atestată documentar doar la 1317, dar studii recente înclină spre o datare a acesteia apropiată de prima atestare documentară a Ţării Haţegului (1247). Pentru această datare pledează atestarea documentară a unui comite de Haţeg, la 1276, dar, mai ales, similitudinile dintre turnul de la Haţeg şi cel al cetăţii regale a Visegrad-ului, ridicat la 1256. Cetatea Haţegului era locul de unde castelanul administra teritoriul districtului haţegan, în numele regalităţii ungare.

COLŢ - Cetate construită de familia Cândea în sec.XV în apropierea comunei Râu de Mori.
NĂLAŢ- Conacul Nalatz-Fay aparţinând unei familii cu rol important în istoria Transilvaniei.

RĂCHITOVA - Una dintre cele mai vechi cetăţi (sec. XIV) înălţat pe patru nivele, înconjurat atunci când era funcţional de şant de apărare ce încadra mai multe construcţii de pământ şi lemn.

SĂLAŞU DE SUS - Curte nobiliară fortificată din sec. XV a cnejilor din Sălaş.

MĂLĂIEŞTI - Datează de la anul 1400. Stăpânii cetăţii au fost membrii familiei cneziale Sărăcin din Sălaşul de Sus. Cea de-a doua fază a construcţiei cu zidul oval din jurul turnului a fost datată în mijlocul secolului XV-lea.

•Biserici – Mănăstiri

BISERICA DIN DENSUŞ - Construită in sec. XII pe un sit din sec. IV - foarte bine păstrat cu fresca interioară, aflată în apropierea ruinelor fostei capitale a Daciei romane - Colonia Ulpia Traiana Augusta Sarmizegetusa.

BISERICA SÂNTĂMĂRIA-ORLEA- Biserica reformată, odinioară ortodoxă ridicată în piatră de cnezii din familia Cândea la sfârşitul sec. XIII în stil romantic.

Fig. 18 Biserica Sântămăria Orlea

MĂNĂSTIREA PRISLOP- Aşezată într-o poiană, înconjurată de un peisaj mirific, Mănăstirea Prislop se află la 13 km de Haţeg. De aproape şapte secole, ea reprezintă unul din cele mai importante aşezăminte religioase ortodoxe din Transilvania. A fost ridicată în a doua jumătate a secolului al XIV-lea de Părintele Nicodim.

Fig. 19 Mănăstirea Prislop

- Parcul Naţionl Retezat- declarat în 1953 Parc Naţional
- Rezervaţia de Zimbri- la 3 km de oraş pe DN66
- Geoparcul Dinozaurilor ŢaraHaţegului

1.4.5. Populaţia

Conform Recensământului efectuat în 2011, populaţia oraşului Haţeg se ridică la 9.685 de locuitori, în scădere faţă de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 10.910 locuitori. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocşi (74,11%), dar există şi minorităţi de baptişti (8,39%), penticostali (6,27%), greco-catolici (3,13%) şi romano-catolici (1,77%). Pentru 4,37% din populaţie, nu este cunoscută apartenenţa confesională.

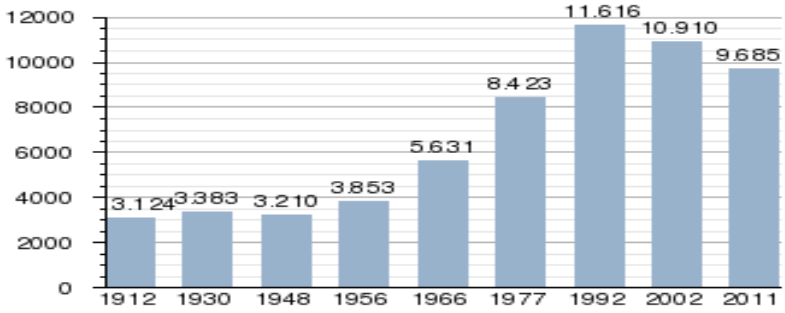

Fig. 20 Evoluţia populaţiei din oraşul Haţeg

- Structura populaţiei din Ţara Haţegului conform rezultatelor Recensământului din 01 iulie 2011

Tabel nr. 30

Medii de rezidenţă	Populaţie stabilă	Română	Maghiară	Romi	Germană	Ucrainean	Italian	Rutean	Slovac	Alte etnii	Etnie nedeclarată
ORAS HATEG	9685	9425	149	61	25	7	8	0	0	6	3
BARU	2640	2558	8	68	0	0	0	0	0	0	0
BRETEA ROMANA	3021	2988	16	12	5	0	0	0	0	0	0
DENSUS	1570	1554	6	0	6	0	0	0	0	0	0
GENERAL BERTHELOT	890	872	5	10	0	0	0	0	0	0	0
PUI	4019	3926	15	74	0	0	0	0	0	0	0
RACHITOVA	1318	1316	0	0	0	0	0	0	0	0	0
RAU DE MORI	3099	3007	5	87	0	0	0	0	0	0	0
SARMIZEGETUSA	1195	1192	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SALASU DE SUS	2330	2316	0	10	0	0	0	0	0	0	0
SANTAMARIA-ORLEA	3150	2967	10	166	0	0	6	0	0	0	0
TOTESTI	1869	1793	8	63	0	5	0	0	0	0	0
Total	**34786**	**33914**	**222**	**551**	**36**	**12**	**14**	**0**	**0**	**6**	**3**

II.STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

VIZIUNE

"Liceul Teoretic Ion Constantin Brătianuva fi un mediu democratic şi creativ de dezvoltare pentru toţi şi pentru fiecare, v-a fi o școală competitivă bazată pe profesionalism, eficiență și siguranță.

Valorile promovate şi cultivate sunt: calitate, performanţă, competenţă, creativitate, responsabilitate, demnitate, respect, egalitate de șanse și încredere."

MISIUNE

Munca, seriozitatea, disciplina, tinereţea, preţuirea, buna înţelegere, respectul şi armonia sunt cuvintele care ne definesc.

Prin politica educaţională pe care o promovează, Liceul Teoretic Ion Constantin Brătianu Haţeg, în contextul reformei, încearcă să contribuie la dezvoltarea integrală şi armonioasă a personalităţii tinerilor, la însuşirea cunoştinţelor ştiinţifice, la formarea capacităţilor intelectuale a tehnicii de muncă şi abilităţilor practice, venind în întâmpinarea dorinţei fiecăruia de a se simţi competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societăţii şi, nu în ultimul rând, formându-i ca cetăţeni ai Europei.

Unitatea noastră va răspunde cu promptitudine şi competenţă provocărilor mediului economic, dinamicii pieţei muncii, va deveni un furnizor de servicii educaţionale care să răspundă nevoilor comunităţii, să vină în întâmpinarea acestor nevoi.

ŢINTE ŞI OPŢIUNI STRATEGICE

Unitatea şcolară este una dintre cele mai mari unităţi de învăţământ gimnazial din judeţ. Reprezentativitatea instituţiei nu constă numai în mărime ci în primul rând în calitatea absolvenţilor săi şi în performanţele pe care aceştia le obţin atât pe parcursul şcolarizării cât şi după absolvire. Dezvoltarea şi modernizarea instituţională aLiceului Teoretic Ion Constantin Brătianuîn perioada 2017-2022,are următoarele scopuri strategice:

- să promoveze uninvatamant orientat pe valori,pe creativitate, cunostinte fundamentale ,competente si abilitati de utilitate directa, in profesie si in societate.
- să promoveze imaginea instituţiei tuturor celor interesaţi din ţară şi străinătate
- să optimizeze relaţiileintersistemiceşi comunitare;
- să încurajeze cooperarea dintre şcoală şi alte instituţii din ţară şi străinătate;

- să realizeze schimburi de elevi şi cadre didactice în vederea îmbunătăţirii calităţii şi cantităţii cunoaşterii limbilor străine, a cunoaşterii culturii popoarelor din care fac parte elevii şi profesorii;
- să promoveze diseminarea transnaţională a exemplelor de bună practică şi a inovaţiilor referitoare la managementul instituţiilor de învăţământ;
- să reformeze şi să personalizeze procesul instructiv-educativ;
- să modernizeze baza tehnico-materială;
- să realizeze condiţii de spaţiueducaţional adecvate preşcolarilorşi elevilor;
- să încurajeze inovaţiile în elaborarea metodelor şi materialelor didactice;

Ţintele strategice stabilite deLiceul Teoretic Ion Constantin Brătianuşi pe baza diagnozei mediului intern şi extern, având ca reper misiunea şcolii sunt:

- ***Desfășurarea tuturor activităților în condiții de siguranță, în contextul prevenirii și protecției împotriva infecției SARS-CoV-2. COVID-19;***
- ***Asigurarea calităţii proceselor de predare – învăţare – evaluare în vederea formării şi dezvoltării competenţelor elevilor pentru promovarea examenelor în proporţie de 90%, până în 2022***
- ***Diversificarea filierei tehnologice prin includerea specializării electrician în oferta educaţională, până în 2020;***
- ***Dezvoltarea bazei materiale pentru asigurarea unui învăţământ de calitate, prin dotarea spaţiilor şcolare existente şi construirea a două spaţii şcolare noi, până în 2022***
- ***Dezvoltarea dimensiunii europene a şcolii prin creşterea cu 25% a numărului de proiecte şi parteneriate locale, naţionale şi europene până în anul 2022, faţă de anul 2016***

Ţinta 1.

Desfășurarea tuturor activităților în condiții de siguranță, în contextul prevenirii și protecției împotriva infecției SARS-CoV-2. COVID-19

Motivarea alegerii ţintei:

- ✓ Ordinul 5487/1494/2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activităţii în cadrul unităţilor/instituţiilor de învăţământ în condiţii de siguranţă epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2 care prevede principiile generale care stau la baza normelor de protecţie a sănătăţii populaţiei în contextul epidemiei cu noul coronavirus sunt protecţia individuală, protecţia colectivă, combaterea prin orice mijloc a transmiterii comunitare a virusului şi izolarea persoanelor bolnave şi contaminate.
- ✓ Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de acces egal la educație;
- ✓ Ordinului ministrului educaţiei naţionale şi cercetării ştiinţifice nr. 5.079/2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- ✓ Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării condițiilor de prevenire a îmbolnăvirii cu cu virusul SARS-CoV-2.

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane: personal de conducere ,cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale
- ✓ Resurse financiare şimateriale : -mobilier modular care să permită asigurarea distanțrii intre elevi;
  -stabilirea traseelor de deplasare a elevilor si pa personalului angajat;
  - delimitarea cu panouri separatoare a spațiilor de invatamânt ;
  - curățenie si dezinfecție in toate spațiile de învățământ;
- ✓ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: Ordinul 5487/1494/2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activităţii în cadrul unităţilor/instituţiilor de învăţământ în condiţii de siguranţă epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2, hotarârilecjsu Hunedoara, site ISJ ;

- ✓ Resurse de experienţă şi expertiză: echipa manageriala, cabinetul medical, medici de familie, personalul administrativ;
- ✓ Resurse de timp: alocate permanent pentru asigurarea, monitorizarea starii de sanatate a elevilor si a personalului angajat;
- ✓ Resurse de autoritate şi putere: MEN, ISJ, CJSU, DSP,Primărie, Consiliu Local

Opţiuni strategice:

O.1. Cunoașterea legislației si a normelor privind prevenirea îmbolnaviri cu COVID

O.2. Monitorizarea respectării legilatiei , a normelor privind prevenția imbolnavirii SARS-CoV-2. COVID-19;

O.3.Reorganizarea spațiilor de învățământ in vederea respectării distanțării fizice și prevenirea îmbolnavirilor;

O.4. Achiziționarea platformei educaționale pentru desfășurarea online a procesului de predare-învățare-evaluare;

O.5. Dotarea sălilor de clasă cu echipamente IT in vederea transmiterii in condiții corespunzătoare a lecțiilor on-line;

O.6.Identificarea elevilor care intîmpinăgreutați in participarea la lecții in învățarea online si sprijinirea acestora;

O.7. Formarea continuă a cadrelor didactice , in special in metoddica predării online,în scopul creşterii calităţii actului didactic.

Ţinta 2.

Asigurarea calităţii proceselor de predare – învăţare – evaluare în vederea formării şi dezvoltării competenţelor elevilor pentru promovarea examenelor în proporţie de 90%, până în 2022

Motivarea alegerii ţintei:

- ✓ Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educaţia şi formarea profesională a elevilor, formarea şi dezvoltarea competenţelor acestora, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;

- ✓ dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simţi competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societăţii;
- ✓ Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative;
- ✓ Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării şi evaluării calităţii educaţiei.

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;
- ✓ Resurse materiale şi financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaţionale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică şi consumabile;
- ✓ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- ✓ Resurse de experienţă şi expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări şcolare durabile şi pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- ✓ Resurse de autoritate şi putere: MEN, ISJ, Primărie, Consiliu Local.

Opţiuni strategice:

O.1. Monitorizarea activităţii catedrelor/ comisiilor metodice, privind învăţarea centrată pe elev;

O.2. Monitorizarea activităţii cadrelor didactice pentruîmbunătățirea rezultatelor învățării și abunăstării preșcolarilor/elevilor talentați și/sau capabili de performanțe înalte precum și a celor cu performanțe scăzute;

O.3. Monitorizarea şi consilierea privind utilizarea softului educaţional în lecţii;

O.4. Susţinerea de lecţii demonstrative în cadrul Comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice;

O.5. Organizarea şi coordonarea acţiunilor de simulare şi desfăşurare a examenelor naţionale;

O.6. Valorificarea experienţei didactice prin participarea la examenele naţionale şi la concursurile şcolare;

O.7. Formarea continuă a cadrelor didactice în scopul creşterii calităţii actului didactic.

Rezultate aşteptate:

- Toate cadrele didactice să realizeze proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educaţională;
- Să crească interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabiliate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- Rezultate bune şi foarte bune la examenele naționale și medii ridicate la admiterea în liceu şi la bacalaureat;
- Să crească gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în procesul de predare-învățare;
- Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale.

Ţinta 3

Diversificarea filierei tehnologice prin includerea specializării electrician în oferta educaţională, până în 2020;

Motivarea alegerii ţintei:

✓ Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educaţia şi formarea profesională a elevilor, formarea şi dezvoltarea competenţelor acestora, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;

✓ Programul Naţional de Reformă, concordant cu Programul de Convergenţă şi cu Acordul de Parteneriat 2014-2020, are în vedere îmbunătăţirea atractivităţii, calităţii şi relevanţei ÎPT

- ✓ Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020, denumită în continuare Strategia EFP, propune o abordare coerentă a formării profesionale inițiale și a formării profesionale continue, care să conducă la dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii.
- ✓ Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simţi competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societăţii;
- ✓ Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării şi evaluării calităţii educaţiei.

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;
- ✓ Resurse materiale şi financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaţionale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, atelier dotat corespunzător, resurse bugetare şi extrabugetare;
- ✓ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- ✓ Resurse de experienţă şi expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, profesori de specialitate, maiştri instructori, metodiști, formatori, mentori;
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări şcolare durabile şi pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- ✓ Resurse de autoritate şi putere: MEN, ISJ, Primărie, Consiliul Local.

Opţiuni strategice:

O.1. Întocmirea proiectului de şcolarizare şi a proiectului de încadrare prin introducerea unei noi specializări: electrician;

O.2. Îndeplinirea condițiilor (cerințelor) minime obligatorii pentru înființarea specializării/ calificării de electrician, conform standardelor pentru autorizarea de funcționare provizorie prevăzute de ARACIP;

O.3. Încheierea unor contracte de colaborare cu firme de profil în vederea asigurării calității sirelevanţei stagiilor de practică;

O.4. Elaborarea procedurilor privind derularea stagiilor de pregătire practică la agentul economic;

O.5. Actualizarea periodică a datelor economice, relevante pentru corelarea ofertei de formareprofesională a unității de învățământ cu cererea pieței muncii și pentru adecvarea ei lacontextul socio-economic

O.6.Realizarea de parteneriate cu agenți economici, cu instituții ale statului în vederea educării unei conștiințe a disciplinei și siguranței muncii, a drepturilor şi obligațiilor pe care le au angajații și angajatorii în ceea ce privește siguranța în muncă.

Rezultate aşteptate:

- Oferta şcolii se diversifică prin includerea unei noi specializări pentru profilul tehnic;
- Adaptarea şcolii la contextul socio-economic al zonei;
- Parteneriate solide cu agenţii economici şi includerea absolvenţilor în piaţa muncii
- Creşterea impactului serviciilor de orientare și consiliere oferite elevilor de gimnaziu
- Lansarea unui program de mobilitate internaţională/ schimburi de bune practici la nivel internaţional

Ţinta 4

Dezvoltarea bazei materiale pentru asigurarea unui învăţământ de calitate, prin dotarea spaţiilor şcolare existente şi construirea a două spaţii şcolare noi, până în 2022

Motivarea alegerii ţintei:

Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educaţia şi formarea profesională a elevilor, formarea şi dezvoltarea competenţelor acestora, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;

- ✓ Misiunea școlii are în vedere dezvoltarea bazei materiale a şcolii;
- ✓ Cadrele didactice trebuie să folosească eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională;
- ✓ Activitatea școlii trebuie îmbunătățită prin folosirea eficientă a bazei materiale şi prin construirea unor spaţii şcolare noi, necesare pentru buna desfăşurare a activităţii claselor cu profil tehnic.

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;
- ✓ Resurse materiale şi financiare: programe de activităţi, proiecte, softuri educaţionale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică şi consumabile;
- ✓ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- ✓ Resurse de experienţă şi expertiză: echipa manageriala, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării şcolare durabile şi pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- ✓ Resurse de autoritate şi putere: MEN, ISJ, Primărie, Consiliul Local.

Opţiuni strategice:

O.1. Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi în cadrul şcolii, propice stimulării învăţării;

O.2. Dotarea corespunzătoare a laboratoarelor şi atelierelor cu aparatura specifică, în pas cu dezvoltarea tehnologică, prin programe MEN şi proiecte de finanţare;

O.3. Asigurarea de dotări specifice procesului didactic;

O.4. Asigurarea spațiilor specializate pentru activitățile practice de pregătire conform

standardele de pregătire profesională pentru calificarea de electrician;

O.5. Diversificarea surselor de venituri extrabugetare;

Rezultate aşteptate:

- Interes crescut din partea cadrelor didactice în folosirea bazei materiale a şcolii;
- Să crească interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune,procent de promovabiliate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- Să crească gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în procesul de predare-învățare;

Ţinta 5

Dezvoltarea dimensiunii europene a şcolii prin creşterea cu 25% a numărului de proiecte şi parteneriate locale, naţionale şi europene până în anul 2022, faţă de anul 2016

Motivarea alegerii ţintei:

- ✓ Competenţele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exersa şi dezvolta prin participarea la proiecte naţionale şi europene.
- ✓ Derularea de parteneriate oferă elevilor şansa de a se dezvolta şi şcolii posibilitatea de a-şiîndeplini misiunea.
- ✓ Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte.
- ✓ CCD oferă cursuri de formare în ceea ce priveşte managementul proiectelor Erasmus+.
- ✓ Şcoala are nevoie de creşterea nivelului de absorbţie a fondurilor pe proiecte europene.

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;

- ✓ Resurse materiale şi financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte,granturi obţinute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică şi consumabile;
- ✓ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ,site ERASMUS+, legislație actualizată;
- ✓ Resurse de experienţă şi expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte,formatori, experți din exterior;
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor dinperspectiva unei dezvoltări şcolare durabile şi pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- ✓ Resurse de autoritate şi putere : Comisia Europeană, MEN, ISJ, Primarie, Consiliul Local.

Opţiuni strategice:

O.1. Stimularea elevilor şi cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului(email, alte aplicații, forumuri de discuţii) în cadrul unor proiecte educaţionale;

O.2. Informarea cadrelor diacticeşi a elevilor în legătură cu posibilitatea desfăşurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice şi a elevilor, cu aplicabilitate în activităţile curriculare şi/ sau extracurriculare;

O.3. Sprijinirea financiară a activităţilor de promovare a imaginii şcolii;

O.4. Iniţierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG-uri, firme private;

O.5. Continuarea parteneriatelor cu instituţiile din cadrul comunităţii şi încheierea de noi parteneriate.

Rezultate aşteptate:

- Şcoala realizează proiecte şi aplică în diferite apeluri, pentru obţinerea de granturi pentruproiecte strategice sau de mobilitate;
- Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare creşte, ceea ce se evidenţiază prin creşterea numărului celor care doresc să fie implicaţi;
- Rezultatele proiectelor desfăşurate sunt vizibile prin diverse oportunităţi de diseminare;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților fața de proiectele desfăşurate;
- Cultura organizaţională va deveni mai puternică, elevii, părinţii şi cadrele didactice vordeveni mai conştienţi de rolul şi de importanţa pe care îl au în şcoală.

IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Pentru implementarea planului strategic propunem următoarele:

- Planul strategic va fi transformat în plan operaţional, care va fi revizuit în fiecare an şcolar;
- Se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al echipei care elaborează proiectul de dezvoltare instituţională;
- Se va realiza lista de responsabilităţi pentru fiecare persoană (planificări lunare şi strategii de motivare).
- Directorul va fi persoana responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare şi va raporta Consiliului de Administraţie schimbările intervenite.

EVALUAREA/ MONITORIZAREA STRATEGIEI

Evaluarea strategiei se va face prin raportare la:

- ✓ Promovabilitatea elevilor la sfârşitul anului şcolar;
- ✓ Rezultatelor obţinute de elevi la cele testările iniţiale şi finale;
- ✓ Rezultatele obţinute de elevi la evaluările naţionale şi la examenul de bacalaureat;
- ✓ Gradul de integrare a absolvenţilor claselor a VIII-a în licee, a absolvenţilor claselor a XII-a în facultate/ gradul de inserţie pe piaţa muncii a absolvenţilor învăţământului tehnic;
- ✓ Rezultatele obţinute de elevi la olimpiade şi concursuri şcolare, concursuri artistice şi sportive cuprinse în calendarele MEN;
- ✓ Gradul de formare a a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă şi obţinerea gradelor didactice
- ✓ Baza didactico-materială a şcolii;
- ✓ Gradul de implicare în proiecte locale, judeţene, naţionale şi europene;
- ✓ Gradul de satisfacţie a beneficiarilor faţă de activitatea şcolii şi faţă de calitatea actului didactic;
- ✓ Nivelul resurselor extrabugetare.

Pentru asigurarea calităţii derulării PDI, se vor elabora/ revizui şi aplica proceduri de monitorizare şi evaluare a calităţii procesului educaţional, proceduri de colectare regulată a feed-back-ului din partea elevilor şi a părinţilor, procedura de evaluare periodică a calităţii corpului profesoral şi se va asigura funcţionarea optimă a Comisiei pentru evaluarea şi asigurarea calităţii.

Monitorizarea implementării PDI se va face pe baza procedurilor interne care determină condiţiile de monitorizare, evaluare şi raportare. Informaţiile vor fi procesate de echipa managerială şi analizate de CA. Raportul cu privire la progresul înregistrat şi sugestiile referitoare la îmbunătăţirile necesare emise de CA, vor fi prezentate anual Consiliului profesoral şi Consiliului reprezentativ al părinţilor.

Monitorizarea şi evaluarea va fi şi sursa principală de informare pentru procesul de actualizare/ revizuire a PDI.